

グローバル学習社会の到来

グローバル

どこでも誰でも学べる教育環境

必然的な要請

[社会] 国際的な異質集団で協働・創造

大学でも international な PBL (Project Based Learning) が拡大

国際的な多文化集団で英語等を用いた協同的・課題解決的な Active Learning の推進

リーダー層を育成すべき学校 (現・進学校) (継続的な国際交流) において主体的・積極的に提供したい学習活動

地域課題をとりまく構図を global に理解する手段として

異質集団における協同的な課題解決感覚を高める手段として

地域の諸機関・諸団体 (大人) の異質集団に混じって、地域課題を協同的に解決する Active Learning の導入・拡大

(教科教育とキャリア教育の有機化) (日常的な地域交流)

(実践例) 防災クロスロード

各教科で学習した内容の意味を実感し、活用力を高める手段として

「人を集める意味」を追求していくと、授業をはじめ、学習活動の基調は協同的・課題解決的な Active Learning にならざるをえない。

協同的・課題解決的な Active Learning を基調とする授業 (各教科)

授業は「情報インプットの間」から「情報編集 & アウトプットの間へ」

(可能な限り、PBLのもと、教科横断的な授業を実現)

知識拡大・理解深化を支援するツールとして

ICT を積極的に活用する授業

学校における Active Learning の時間を捻出する手段として

e-learning

SNS

海外の諸機関・諸団体がネット上で提供する教育的なリソースを積極活用

言語能力の向上や、課題解決に必要な共通知識を得る効果的な手段として (世界とのつながり)

広域的な機関・企業・団体等による専門的なプログラム (例:サイエンスキャンプ) (専門性とのつながり)

生徒の多様なニーズに応えるため

社会に対する生徒のリアリティや一体感を高めるため

身近な地域の多様な資源を活用した社会教育プログラム (生涯学習的・キャリア教育的) (地域とのつながり)

学びを深めるため

(インターンシップも、この枠組みで)

高校生と実社会の多様な関係者が出会い、交流を深める、リアルとバーチャルをむすぶプラットフォーム

学校教育 (教師主導)

自宅学習・家庭教育

社会教育・民間

デジタル

ICTで代替可能な学習活動は積極的に代替

アナログ

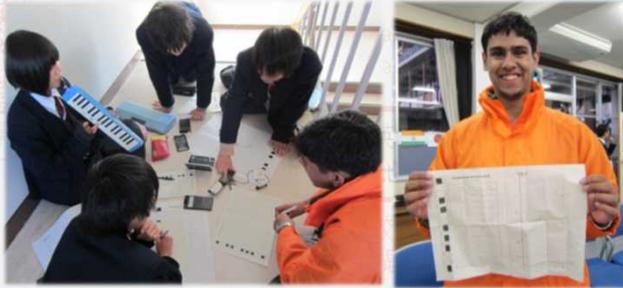
学校では「人が集まらないと成立しない活動」のみ提供

寺子屋的な教育への回帰

ドメスティック

本・教科書のない教室での授業

[社会] 国際的な異質集団で協働・創造



インドの高校生と共同で物理実験
Pitch and Frequency (H23.11)



Facebook の活用 (H23.8~)

学校教育
(教師主導)
自宅学習
・家庭教育
社会教育
・民間

各機関・諸団体が
提供する
リソースを積極活用

(世界とのつながり)

企業・団体等による
専門的なプログラム

(専門性とのつながり)



リーダー養成
防災クロスロード
(H24.6)



阿寺断層研究会
(中学生を地域の
ゲストからホストに)
(H21.9~)

デジタル

ICTで代替可能な学習活動は積極的に代替



人力発電イルミネーション
物理×共同制作 (H23.12)



Active Learning による
入試対策 (H24.7~)

ICT を活用した物理授業
PCによる現象の視覚化
(H23.10~)



カニタカ物理資料室
自作映像資料等を
WEBサイトにアーカイブ
(H23.11~)

